

# Rúbrica de evaluación de prácticas externas para tutores académicos

Versión 4.3 (6 mayo 2026)

Indicador	Descripción y subindicadores
<b>Proyecto formativo</b>	<p>Grado en que el estudiante ha desarrollado y aplicado los aprendizajes adquiridos durante el grado en el marco del proyecto formativo definido para sus prácticas. Se valorará la capacidad del estudiante para vincular las tareas realizadas con los objetivos académicos y profesionales previstos, mostrando comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan su actividad. Asimismo, se apreciará la coherencia entre el trabajo desarrollado, las competencias del plan de estudios y los resultados de aprendizaje alcanzados.</p> <p><b>1.1 Aplicación práctica:</b> Capacidad para trasladar los conocimientos teóricos adquiridos en el grado al desarrollo efectivo de las tareas del proyecto formativo.</p> <p><b>1.2 Integración con asignaturas:</b> Relación explícita entre los contenidos, metodologías o competencias de las asignaturas del grado y las actividades desarrolladas en la empresa o entidad.</p> <p><b>1.3 Comprensión conceptual:</b> Nivel de entendimiento de los principios técnicos y conceptuales necesarios para ejecutar el proyecto formativo de manera fundamentada y con criterio profesional.</p>
<b>Competencias técnicas</b>	<p>Grado en que el estudiante ha adquirido, consolidado o ampliado competencias técnicas relevantes para su ámbito profesional durante el periodo de prácticas. Este indicador valora la capacidad de manejar tecnologías, lenguajes, herramientas y metodologías propias del entorno profesional, así como la rapidez en su aprendizaje y su adecuación a las necesidades del mercado laboral. Se apreciará especialmente la reflexión sobre cómo estas competencias contribuyen al desarrollo del perfil profesional del estudiante.</p> <p><b>2.1 Uso de herramientas y tecnologías:</b> Manejo y aplicación práctica de lenguajes, frameworks, software o metodologías pertinentes en el entorno de trabajo.</p> <p><b>2.2 Adaptación al entorno profesional:</b> Rapidez, eficacia y autonomía al aprender y utilizar nuevas competencias técnicas según las necesidades del proyecto.</p> <p><b>2.3 Adecuación al mercado laboral:</b> Pertinencia y actualidad de las competencias adquiridas en relación con las demandas profesionales del sector.</p>
<b>Memoria y autoinforme del alumno</b>	<p>Grado de calidad, coherencia y profundidad en la elaboración de la memoria o autoinforme final del estudiante. Se valorará especialmente la capacidad de comunicar con claridad las tareas realizadas, reflexionar críticamente sobre los resultados obtenidos y sintetizar los aprendizajes adquiridos durante el periodo de prácticas. Igualmente, se apreciará la capacidad de autocrítica, la identificación de aspectos mejorables y la transparencia en el uso responsable de herramientas de apoyo, incluyendo la inteligencia artificial generativa, siempre que se cite y se aporte valor añadido con reflexión propia.</p> <p><b>3.1 Estructura y claridad:</b> Organización lógica del documento, redacción precisa y uso adecuado del lenguaje técnico y académico.</p> <p><b>3.2 Profundidad técnica y análisis crítico:</b> Nivel de detalle en la descripción del trabajo, reflexión personal sobre los</p>

	<p>resultados y capacidad para identificar mejoras o aprendizajes derivados.</p> <p><b>3.3 Síntesis y originalidad:</b> Capacidad para resumir los aspectos más relevantes de la experiencia, aportar una visión personal y demostrar pensamiento propio, incluyendo la mención crítica del uso —si lo hubiera— de herramientas de IA generativa.</p>
<p><b>Competencias relacionadas con el entorno</b></p>	<p>Grado en que el estudiante demuestra capacidad de adaptación y reflexión crítica en su integración dentro del entorno profesional. Se valorará la habilidad para ajustarse a diferentes contextos y ritmos de trabajo, mantener relaciones interpersonales constructivas, coordinarse eficazmente con el equipo y actuar de forma responsable y sostenible en el desempeño de sus funciones.</p> <p><b>4.1 Adaptación y gestión del entorno profesional:</b> Capacidad para adaptarse a nuevas tareas, metodologías y ritmos de trabajo, planificando y priorizando adecuadamente las actividades en contextos cambiantes.</p> <p><b>4.2 Interacción y coordinación con el equipo:</b> Habilidad para comunicarse de forma efectiva, colaborar con compañeros y tutores, y contribuir activamente al cumplimiento de objetivos comunes.</p> <p><b>4.3 Reflexión crítica y responsabilidad ambiental:</b> Actitud crítica y autocrítica respecto al propio desempeño, apertura a la mejora continua y sensibilidad hacia el impacto social y medioambiental del trabajo realizado.</p>
<p><b>Competencias personales</b></p>	<p>Grado en que el estudiante demuestra madurez, iniciativa y compromiso personal durante el desarrollo de las prácticas. Este indicador evalúa la actitud proactiva ante los retos, la autonomía en la gestión del propio trabajo, la responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos y la motivación por aprender y aportar valor al entorno profesional. Se apreciará especialmente la capacidad para mantener una actitud positiva, reflexiva y constructiva ante las dificultades.</p> <p><b>5.1 Iniciativa y proactividad:</b> Disposición para asumir nuevos retos, proponer soluciones y anticiparse a posibles necesidades o problemas.</p> <p><b>5.2 Autonomía y responsabilidad:</b> Capacidad de organizar de forma eficaz el propio trabajo, gestionar el tiempo y responder con compromiso ante las tareas asignadas.</p> <p><b>5.3 Interés y motivación:</b> Implicación constante en las actividades, actitud positiva frente a los desafíos y voluntad de aprendizaje continuo.</p>

Likert scale 1..5:

- 5 (100%): Excelente (supera claramente lo esperado);
- 4 (75%): Notable (cumple muy bien lo esperado);
- 3 (50%): Aceptable (cumple lo básico, con limitaciones);
- 2 (25%): Insuficiente (no alcanza lo esperado en aspectos clave);
- 1 (0%): Deficiente (desempeño muy bajo, falta de compromiso).

La valoración global (“Calificación propuesta” en informe del académico) se corresponde con la media aritmética  $x 2 = (TA.PF + TA.CT + TA.ME + TA.CE + TA.CP) \times 2$ .

## Ejemplos de buenas prácticas para cada uno de los indicadores

Indica.	Subindicador	Ejemplo (en perspectiva del estudiante)
Proyecto formativo	1.1 Aplicación práctica	<i>“Durante mis prácticas desarrollé un módulo de gestión de datos geoespaciales aplicando los conocimientos adquiridos en asignaturas como Bases de Datos y Programación. Adapté los conceptos teóricos al entorno real del proyecto formativo, optimizando las consultas y automatizando tareas repetitivas. Este proceso me permitió comprobar cómo la teoría estudiada en clase se convierte en una herramienta útil para resolver problemas concretos dentro de un contexto profesional.”</i>
	1.2 Integración con asignaturas	<i>“Las actividades que realicé dentro del proyecto formativo se relacionan directamente con los contenidos de Ingeniería del Software y Sistemas de Información Geográfica. En mi memoria explico cómo utilicé metodologías vistas en clase —como el diseño modular y la documentación de requisitos— para planificar y ejecutar las fases del proyecto. Esta conexión me ayudó a comprender mejor la utilidad práctica de los conocimientos adquiridos en la universidad.”</i>
	1.3 Comprensión conceptual	<i>“A lo largo del proyecto, tuve que abordar decisiones técnicas que requerían comprender los fundamentos de visualización 3D y estructuras de datos espaciales. Gracias a la base teórica adquirida en el grado, pude justificar las soluciones elegidas y explicar al equipo las razones técnicas detrás de cada elección. Este ejercicio me ayudó a consolidar una visión más profunda del porqué de las decisiones adoptadas y no solo del cómo implementarlas.”</i>
Competencias técnicas	2.1 Uso de herramientas y tecnologías	<i>“Durante las prácticas, trabajé con tecnologías que no había utilizado antes, como Docker y GitLab CI, para desplegar servicios y automatizar integraciones. En mi memoria expliqué cómo configuré los entornos de trabajo y validé el correcto funcionamiento del sistema. Este proceso me permitió afianzar mi capacidad técnica y aplicar metodologías ágiles de desarrollo de manera real y contextualizada.”</i>
	2.2 Adaptación al entorno profesional	<i>“Aunque al inicio desconocía el framework Flask, en pocas semanas fui capaz de desarrollar un módulo funcional para la gestión de usuarios. En la memoria reflexiono sobre cómo planifiqué mi aprendizaje, combinando documentación técnica, tutoriales y la colaboración con mis tutores. Esta experiencia me ayudó a ganar confianza en mi capacidad para adaptarme a tecnologías nuevas y asumir retos técnicos en entornos profesionales.”</i>
	2.3 Adecuación al mercado laboral	<i>“Durante el proyecto utilicé herramientas como React y servicios en la nube de AWS, muy demandadas actualmente en el sector tecnológico. En mi reflexión final analizo cómo estas competencias mejoran mi empleabilidad y me preparan para integrarme en proyectos reales de la industria, conectando lo aprendido con las tendencias actuales del mercado laboral.”</i>
Memoria	3.1 Estructura y claridad	<i>“Cada sección incluye ejemplos concretos y utiliza un lenguaje técnico preciso de modo que pudiera ser comprendido tanto por docentes como por profesionales de la empresa.”</i>
	3.2 Profundidad técnica y análisis crítico	<i>“En el apartado x describo el sistema de autenticación implementado y analizo sus limitaciones. La solución podría ser vulnerable a ataques de fuerza bruta y propongo los mecanismos de mejora y z.”</i>
	3.3 Síntesis y originalidad	<i>“En este apartado resumo tres propuestas de mejora para la empresa: optimizar el pipeline de despliegue, incluir métricas de seguridad y ampliar la cobertura de tests. Aclaré también en qué momentos recurrí a IA para inspiración, explicando cómo validé y adapté los resultados inspirando al resto de compañeros.”</i>

Competencias relacionadas con el entorno	4.1 Adaptación y gestión del entorno profesional	<i>“Durante las primeras semanas de prácticas tuve que familiarizarme con nuevas herramientas y metodologías ágiles. Reorganicé mi forma de trabajo para adaptarme al ritmo del equipo y utilicé un sistema de planificación semanal que me ayudó a gestionar varias tareas a la vez sin perder eficiencia.”</i>
	4.2 Interacción y coordinación con el equipo	<i>“Me integré activamente en el equipo participando en las reuniones de seguimiento y compartiendo mis avances. Procuré mantener una comunicación clara con mis tutores y compañeros, aportando ideas y ofreciendo ayuda cuando otros miembros del equipo lo necesitaron. Este intercambio constante fortaleció mi colaboración y mi sentido de pertenencia al proyecto.”</i>
	4.3 Reflexión crítica y responsabilidad ambiental	<i>“Al finalizar cada fase del proyecto revisaba mis aportaciones y analizaba posibles áreas de mejora, especialmente en la gestión de dependencias y el uso de recursos del sistema. Propuse optimizar procesos para reducir el consumo de energía de los servidores, demostrando una actitud crítica y un compromiso con la sostenibilidad del entorno de trabajo.”</i>
Competencias personales	5.1 Iniciativa y proactividad	<i>“Durante el desarrollo del proyecto observé que el proceso de despliegue no contaba con una checklist que asegurara la coherencia entre entornos. Propuse y elaboré una lista de verificación que fue revisada y finalmente adoptada por el equipo. Esta aportación demuestra mi disposición a mejorar procesos más allá de las tareas inicialmente asignadas.”</i>
	5.2 Autonomía y responsabilidad	<i>“Organicé mi trabajo semanal en Jira, estableciendo objetivos y estimaciones realistas. Cumplí con todos los plazos previstos y comuniqué con antelación los posibles bloqueos técnicos. Esta planificación me permitió mantener una buena coordinación con el equipo y demostrar compromiso con la calidad y la puntualidad en los entregables.”</i>
	5.3 Interés y motivación	<i>“Durante las prácticas mantuve un interés constante por ampliar mis conocimientos. Asistí voluntariamente a sesiones de formación internas y dediqué tiempo personal a explorar tecnologías complementarias al proyecto. En mi informe explico cómo estas actividades fortalecen mis competencias y refuerzan mi motivación para seguir desarrollándome profesionalmente.”</i>